

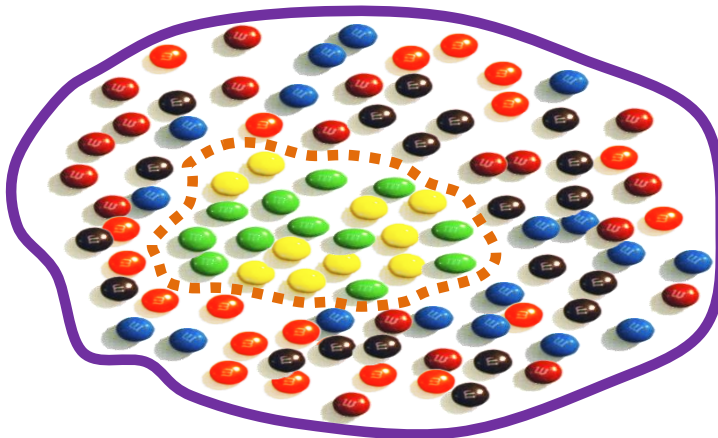
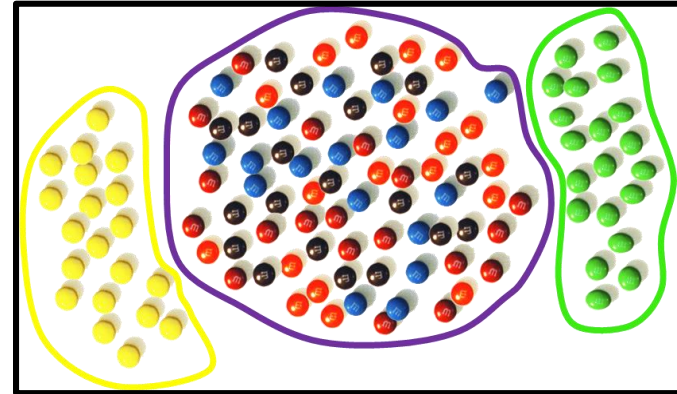
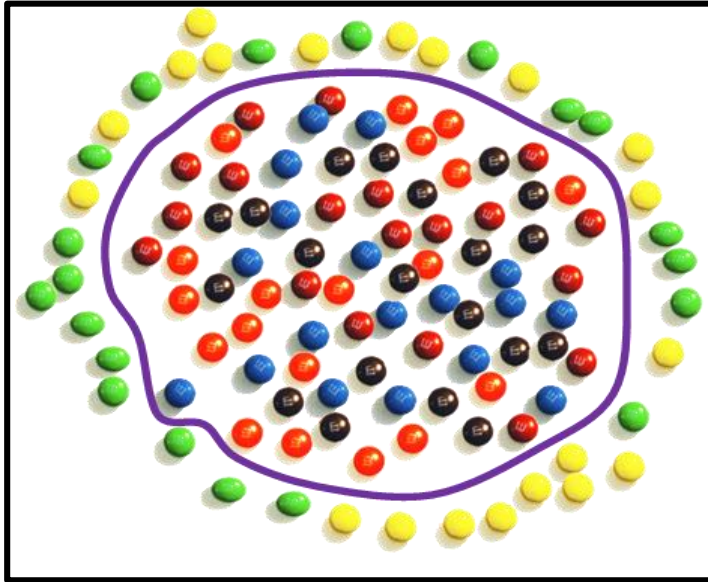
# Place et rôle du directeur d'école dans la gestion des élèves en difficulté émotionnelle - Valserhône

Lundi 3 octobre 2022

Vendredi 7 octobre 2022

Mardi 18 octobre 2022

# Première activité réflexive



# Seconde activité réflexive

## Règle du jeu

- Constituer deux groupes et vous répartir dans une des 2 zones
- Dans chacun des groupes
  - l'un d'entre vous « fait » la chaise dos contre le mur
  - un autre se tient sur une jambe
  - un troisième pose son talon sur l'assise d'une chaise
  - un quatrième a les bras tendus, parallèles au sol
  - le cinquième est le joker

Votre objectif commun, faire en sorte de maintenir le tableau des positions pendant 5 minutes.

# Seconde activité réflexive

## Temps de travail en équipe

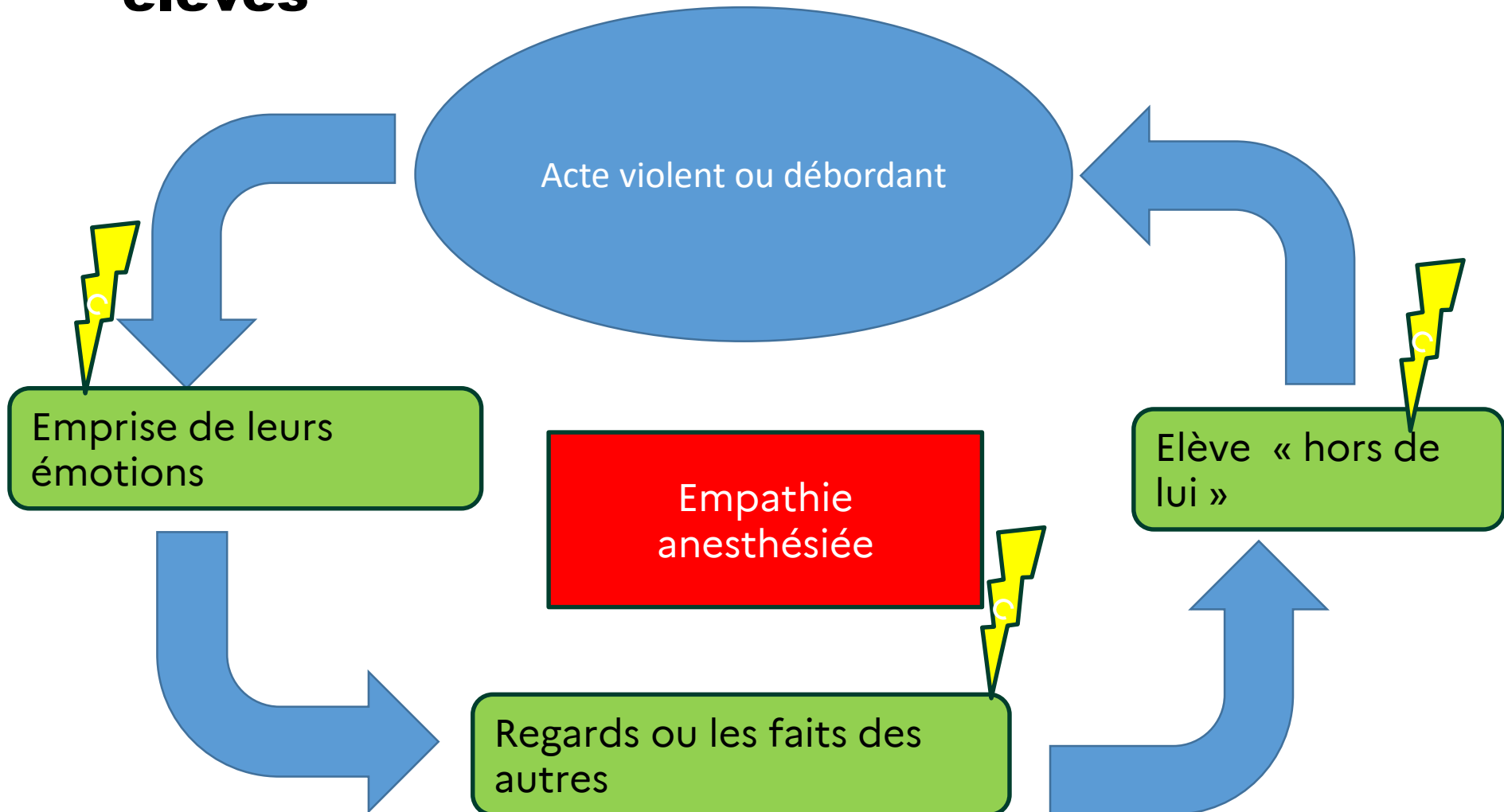
- Comment avez-vous remarqué que vos partenaires avaient mal ?
- Avez-vous demandé qu'on vous remplace ? A quel moment ? Quel a été l'élément déclencheur de votre demande ?
- En tant que joker, qui avez-vous choisi quand plusieurs partenaires voulaient être remplacés en même temps ?
- Quel a été votre rôle préféré : tenir une position ou joker ? Pourquoi ?
- Est-ce que demander de l'aide a été difficile ? Pourquoi ?
- Est-ce qu'apporter de l'aide a été difficile ? Pourquoi ?

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

« Enseigner l'intelligence abstraite est une bonne chose, mais il ne faut pas oublier les intelligences sensibles car l'élève est certes un esprit, mais il est également un corps habité par des émotions »

Omar Zanna

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves



# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/l-empathie-33.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=of6znVOEvZU>

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

## Définition générale de l'empathie

Elle correspond à la disposition à reconnaître «les autres», «tous les autres» comme une possible version de «soi». Elle est une relation affective avec autrui qui consiste à dépasser la sympathie.

Empathie  
cognitive

Empathie  
émotionnelle



# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

Travailler en équipe.

Associer activement les parents.

Observer les comportements de manière neutre, factuelle, avec le moins d'interprétation possible.

Enseigner les « habiletés sociales ».

Donner du sens aux apprentissages.

Structurer pour rassurer.

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

## Travailler en équipe

- Nécessité d'un **projet commun** : une cohérence du cadre éducatif, une continuité entre les personnes qui suivent l'enfant.
- Temps de délestage pour l'enseignant (sans l'élève) pour souffler et prendre du recul.
- Repérage d'un adulte référent qui parait le plus apte à contenir les comportements de l'élève.
- Une réflexion globale et non au coup par coup, un partage des observations, une réflexion commune.
- Une identification et une analyse partagée des causes des crises.
- Analyser ses ressentis et s'appuyer sur l'équipe.

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

## Associer activement les parents

- S'appuyer sur la famille pour identifier les points d'appui de l'élève, ses difficultés à la maison ou à l'extérieur.
- Contacts réguliers, tenir la famille informée (réunions, mise en place de moyens de liaison).
- Recherche d'actions complémentaires, de stratégies pour gérer les comportements inadaptés, les associer au projet avec respect.
- Les parents de ces enfants craignent de venir à l'école car « "on" va encore leur dire ce qui ne va pas » ; ils sont souvent déjà très culpabilisés.

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

Observer les comportements de manière neutre, factuelle, avec le moins d'interprétation possible

- l'élève face à l'adulte/ face à ses pairs/ seul/ dans le groupe
- ses réactions face à une consigne/ à une demande
- son autonomie dans les jeux/ dans le travail
- sa capacité à gérer la frustration/ à exprimer ce qu'il ressent
- l'élève face au travail scolaire, sa façon de s'organiser
- sa capacité à utiliser sa pensée (mémoire, compréhension, intérêt...)

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

## Enseigner les « habiletés sociales »

- Enseigner systématiquement aux élèves comment se joindre à un groupe déjà structuré autour d'une activité.
- Verbaliser les habiletés sociales afin d'aider les élèves à construire des démarches pour adopter des comportements un peu moins impulsifs et un peu moins dans l'affect.
- Développer la coopération, l'entraide au sein d'un groupe afin de développer les empathies.
- Soutenir la différence comme source de richesse et de complémentarité.

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

## Donner du sens aux apprentissages

- Proposer des situations d'apprentissages stimulantes intellectuellement et culturellement intéressantes.
- Privilégier les projets interdisciplinaires.
- Jouer à faire semblant, pour mettre à distance les émotions (projet théâtre).
- Enseigner explicitement.
- Adapter les démarches et renforcer un étayage qui permet à l'élève de construire son autonomie.

# Développer l'empathie pour agir sur le climat scolaire et répondre aux besoins des élèves

Structurer pour rassurer

# Et maintenant que faisons-nous ...





# Et maintenant que faisons-nous ...



# Et maintenant que faisons-nous ...

