**Je rencontre une difficulté dans la classe, à l’école avec un ou des élèves…**

**Elève en difficulté émotionnelle**

La difficulté concerne l'enfant, l'élève.

Difficultés à apprendre, à comprendre et à être élève.

Il peut s'agir :

- d'un élève en décalage scolaire (facilité ou difficulté),

- d'un enfant n'entrant pas dans son métier d'élève,

- d'un élève présentant des difficultés d'apprentissages, de mémorisation, de méthodologie...

- d'un élève présentant des difficultés d'attention, d'agitation, de relation...

**Problématique de climat scolaire**

**Elève en difficulté d’apprentissage**

Le climat scolaire est en lien étroit avec le bien-être de tous. Agir sur le climat scolaire aide à la réussite scolaire.

- L’enseignant du dispositif ICS peut intervenir auprès d'élèves ou classe-s dont le fonctionnement perturbe les apprentissages (problème de discipline, travail sur les émotions, règles de vie...).

- L’enseignant du dispositif ICS fonctionne en mode collaboratif, pour co-analyser, collaborer ou co-animer en équipe ou avec l'enseignant d'une classe, afin de réfléchir à l'amélioration du climat scolaire (projet pour réorganiser les espaces de l'école, de la classe, des cours de récréation…).

Le Climat Scolaire concerne tous les acteurs de l'école : les élèves, les enseignants et les familles.

- Mal être, insécurité affective, faible estime de soi,

- Difficultés relationnelles, de comportement (inhibition, angoisses, agressivité, agitation, instabilité motrice...),

- Suspicion de précocité,

- Phobies, refus scolaire, grande anxiété ...

- Situation d'intimidation ou de harcèlement.