**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**ÉLÉMENTAIRE**

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptations transversales : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Installer l’élève face au tableau |  |  |  |  |  |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage |  |  |  |  |  |
| Utiliser un code couleur par matière |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’agenda au cahier de textes |  |  |  |  |  |
| Vérifier que l’agenda soit lisiblement renseigné |  |  |  |  |  |
| Agrandir les formats des supports écrits (A3) |  |  |  |  |  |
| Donner des supports de travail ou d’exercices déjà écrits (QCM par exemple) |  |  |  |  |  |
| Fournir des photocopies pour privilégier l’apprentissage et le sens donné |  |  |  |  |  |
| Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des outils d'aide (cache, règle, etc.) |  |  |  |  |  |
| Fournir à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la  part de l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat par l’intermédiaire d’un élève qui lit à voix  haute les consignes |  |  |  |  |  |
| Énoncer l’objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin |  |  |  |  |  |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui  valoriseront l’élève |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines |  |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évaluations : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |  |
| Donner les consignes à l’oral |  |  |  |  |  |
| Adapter la situation, les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit :  - proposer des QCM ;  - proposer des schémas à légender ;  - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier. |  |  |  |  |  |
| Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques,  fiches mémoire) |  |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation |  |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures, etc. |  |  |  |  |  |
| Évaluer les progrès pour encourager les réussites |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçons : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lecture / langage oral : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la  conscience phonologique |  |  |  |  |  |
| Accentuer le travail sur la combinatoire |  |  |  |  |  |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de  faciliter la prise d’indices par l’élève |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance |  |  |  |  |  |
| Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de  l’élève |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève un schéma chronologique du récit (l’amener à indiquer  ce qu’il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l’aide d’un schéma) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Production d’écrits : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes,  croquis en plus du texte) |  |  |  |  |  |
| Adapter les quantités d’écrit (dictée à trous, à choix, etc.) |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le  geste dans l’espace) et non par la copie |  |  |  |  |  |
| Limiter les exigences sur l’emploi de règles précises |  |  |  |  |  |
| Recourir à la dictée à l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Diminuer la quantité d’écrit sur chaque feuille |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mathématiques : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Autoriser l’utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice)  pendant les cours et les contrôles |  |  |  |  |  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne |  |  |  |  |  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex :  colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert) |  |  |  |  |  |
| Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes |  |  |  |  |  |
| Ne pas sanctionner les tracés en géométrie |  |  |  |  |  |
| Laisser compter sur les doigts |  |  |  |  |  |
| Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.) |  |  |  |  |  |
| Travailler sur les « qui…qui » (qui est perpendiculaire à… et qui passe…)  et les syllogismes |  |  |  |  |  |
| Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en  utilisant des couleurs différentes) |  |  |  |  |  |
| Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la  schématisation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Production d’écrits : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus  distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères |  |  |  |  |  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément |  |  |  |  |  |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire |  |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des  listes |  |  |  |  |  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autres aménagements et adaptations : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |